**صورة تحتوي على نص, الخط, الرسومات, التصميم

تم إنشاء الوصف تلقائياً**

**الإدارة العامة للتعليم**

**مكتب التعليم**

**مدرسة**

**استمارة تنفيذ استراتيجية تعليمية – التعلم الذاتي**

|  |
| --- |
|  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | اسم الاستراتيجية التعليمية | | | المعلم | | تاريخ التنفيذ | العام الدراسي | | التعلم الذاتي | | | **{teacherName}** | | **{executionDate}** | **{schoolYear}** | | المادة الدراسية | | | **موضوع الدرس** | | **الصف** | **الفصل** | | {subject} | | | **{lesson}** | | **{grade}** | **{class}** | | الوسائل والأدوات التعليمية | | |  | | | | | {#tools}{book} الكتاب {worksheets} أوراق عمل {smartboard} السبورة الذكية {presentations} العروض التقديمية {other}{/tools} أخرى | | | | | | | | تكوين المجموعات التعليمية | | |  | | | | | عدد الطلاب ({studentCount}) | | | | | | | | آلية توزيع الطلاب | | **{#distribution}{random} عشوائي {mixedLevels}مستويات متباينة{sharedInterests}{/distribution} اهتمامات مشتركة** | | | | | | تحديد أدوار الأعضاء داخل المجموعة | | | | **{#roles}{leader}قائد {recorder} مقرر {observer}متابع {coordinator}منسق {speaker}{/roles}متحدث** | | | | التعلم الذاتي هو أسلوب تعليمي يتيح للطلاب تحمل مسؤولية تعلمهم من خلال البحث والاستكشاف واكتساب المعرفة بأنفسهم دون الاعتماد الكلي على المعلم. يساعد هذا النوع من التعلم على تطوير مهارات التفكير النقدي، والإبداع، والانضباط الذاتي. | | | | | | | | الأهداف التعليمية التي تسعى الاستراتيجية لتحقيقها | | | | | | | | {#goals}{index} | **{name}{/goals}** | | | | | | | خطوات التنفيذ: | | | | | | | | 1. تحديد الأهداف التعليمية بوضوح: | | | | | | | | يجب أن يعرف الطالب ما هو الهدف من التعلم، وما المتوقع أن يحققه في نهاية النشاط. | | | | | | | | 1. توفير مصادر التعلم المتنوعة: | | | | | | | | استخدام الكتب، والمقالات، والمواقع الإلكترونية، والمنصات التعليمية. | | | | | | | | 3- توجيه الطلاب لاختيار استراتيجيات التعلم المناسبة | | | | | | | | مثل القراءة النقدية، تلخيص المعلومات، إعداد خرائط ذهنية، والتطبيق العملي. | | | | | | | | 4- تشجيع البحث والاستكشاف | | | | | | | | طرح أسئلة مفتوحة تتطلب من الطالب التفكير العميق والبحث عن الإجابات بنفسه. | | | | | | | | 5- دعم التعلم من خلال التكنولوجيا | | | | | | | | استخدام تطبيقات التعلم الذاتي مثل Coursera، Khan Academy، Udemy، و YouTube التعليمي. | | | | | | | | 6- تقديم التغذية الراجعة والتقييم الذاتي | | | | | | | | مساعدة الطلاب على تقييم أدائهم وتحديد نقاط القوة والضعف لديهم. | | | | | | | | 7- تعزيز التفكير التأملي والتطوير المستمر | | | | | | | | تشجيع الطلاب على مراجعة تجربتهم في التعلم وتحديد ما يمكن تحسينه. | | | | | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | تقييم تنفيذ الاستراتيجية | | | | | تقييم تحقيق الأهداف التعليمية | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم مستوى الدافعية والمشاركة | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم مستوى الاستقلالية في التعلم | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم استخدام مصادر التعلم بفعالية | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم مهارات إدارة الوقت والتنظيم | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم التفكير النقدي وحل المشكلات | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم جودة المخرجات والتقارير النهائية | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم التغذية الراجعة والتقييم الذاتي | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | |

|  |
| --- |
| الصعوبات التي واجهها المعلم أثناء التنفيذ: |
| * قلة دافعية الطلاب نحو التعلم الذاتي * ضعف مهارات البحث لدى الطلاب * عدم تنظيم الطلاب للوقت بشكل فعال * تفاوت القدرات بين الطلاب * صعوبة تقييم تقدم الطلاب بدقة * مقاومة بعض الطلاب لهذا النمط من التعلم * ضعف البنية التحتية والتقنيات الداعمة |
| التعديلات المقترحة لتحسين الاستراتيجية: |
| * + تعزيز الدافعية وتحفيز الطلاب   + توفير إرشادات واضحة وخطط منظمة   + تطوير مهارات البحث والتحليل لدى الطلاب   + دمج التكنولوجيا وأدوات التعلم التفاعلي   + تعزيز التقييم الذاتي والتغذية الراجعة   + تقديم دعم إضافي للطلاب الذين يحتاجون إلى توجيه   + تنويع أساليب التعلم الذاتي لتناسب أنماط التعلم المختلفة |
| الملاحظات والتوصيات |
| * تقديم تدريبات على مهارات البحث وإدارة المعلومات * تشجيع الطلاب على استخدام أدوات إدارة الوقت * توفير مصادر تعليمية متنوعة * تعزيز التحفيز والدافعية * تحسين آليات التقييم والمتابعة * تقديم دعم إضافي للطلاب الذين يواجهون صعوبات |
| المرفقات |
| {#attachments}{studentActivitiesPhotos} صور لأنشطة الطلاب {worksheets} أوراق عمل {studentAssessments}تقييمات الطلاب {other}{/attachments}.......................... |

|  |  |
| --- | --- |
| اسم المعلم | مدير المدرسة |
| {tracherName} | **{principalName}** |